

PENSER LA RELATION EXPÉRIENCE-FORMATION

Hélène Bézille & Bernadette Courtois (Coords.)

Lyon, Chronique sociale, 2006

Au-delà de ce que nous prescrit la sagesse populaire quand elle nous invite à « tirer les leçons de l'expérience », reste à savoir comment s'y prendre, quelles sont les conditions pour qu'une expérience soit autoformatrice. Ce vieux débat connaît un regain d'actualité. Une attention de plus en plus grande est portée, dans les milieux professionnels et dans les institutions éducatives et de formation, à la valeur des « apprentissages informels ». La possibilité qu'ont aujourd'hui les adultes de valider les acquis de leurs expériences professionnelles et sociales par tout ou partie de diplôme fait également de l'expérience une notion à la mode, qui devient un mot-clef du lexique de la formation des adultes.

Il traite des relations entre expérience et autoformation à partir du regard croisé de chercheurs aux postures épistémologiques et professionnelles diverses. Le parti-pris est également d'articuler fortement les éclairages conceptuels et de terrain.

Le point de vue adopté se veut à la fois original, rigoureux et respectueux de la complexité des processus en jeu. Il s'organise autour de trois entrées :

- une approche historique et épistémologique qui se propose d'éclairer la notion d'expérience, en articulant l'héritage et l'actualité de la notion, en lien avec les processus d'autoformation ;
- une exploration de pratiques innovantes d'accompagnement de l'autoformation, qui font appel à l'analyse de l'expérience ;
- un regard anthropologique sur les liens entre expérience et autoformation qui intègre un décentrage vers des approches de l'expérience issues d'autres traditions culturelles.

Le projet de l'ouvrage a été initié par les membres d'un groupe de recherche interdisciplinaire issu du réseau A_GRAF¹. Il s'inscrit dans le prolongement d'une réflexion sur la « formation expérientielle » développée il y a une dizaine d'années par deux des contributeurs de l'ouvrage².

¹<http://membres.lycos.fr/autograp/>

²Bernadette Courtois et Gaston Pineau (Coords), 1992, *La formation expérientielle des adultes*, Paris, La Documentation française.

Sommaire

Présentation des auteurs

Préface Pierre Dominice

Introduction Hélène Bezille et Bernadette Courtois

Première partie : Positionner la notion d'expérience : l'émergence d'un concept

Présentation

Chapitre 1 Christian Verrier *De la scolastique à l'expérience : le tournant de la fin du Moyen Âge*

Chapitre 2 Jacqueline Feldman *Propos sur l'expérience à travers la vie, la connaissance, la science*

Chapitre 3 Mohammed Melyani *Expérience auto formatrice et intuition créatrice*

Chapitre 4 Hervé Prévost *Expérience de soi dans le cours de la vie : entre parcours et discours*

Chapitre 5 Christian Verrier *Expérience réfléchie et expérience non réfléchie*

Deuxième partie : Apprendre à se former par l'expérience

De l'expérience à l'autoformation : des questions aux propositions

Présentation

Chapitre 6 Bernadette Courtois *La transformation de l'expérience : sens, savoirs, identités*

Chapitre 7 Pierre Landry *Les relations entre expériences, apprentissages et autoformation*

Chapitre 8 Catherine Clenet *L'accompagnement de l'autoformation expérientielle*

L'expérience en formation : des questions aux expérimentations

Présentation

Chapitre 9 Hélène Bézille *Du témoignage au travail sur les représentations*

Chapitre 10 Francis Lesourd *L'explicitation biographique des moments transformateurs*

Chapitre 11 Pascal Galvani *La conscientisation de l'expérience vécue : ateliers pour la recherche-formation*

Chapitre 12 Marie-José Barbot *L'accompagnement de l'expérience interculturelle : construire la rencontre ?*

Chapitre 13 Claude Debon *Parcours de la reconnaissance : le processus de la validation des acquis de l'expérience (VAE)*

Troisième partie : Élargir les champs d'investigation

Présentation

Chapitre 14 Gaston Pineau *Autoformation, expérience et spiritualité*

Chapitre 15 René Barbier *Sagesse, expérience et éducation*

Conclusion Hélène Bezille et Bernadette Courtois

Postface Bertrand Schwartz

Index

Bibliographie

Présentation des auteurs

René BARBIER, Professeur en sciences de l'éducation à l'Université Paris 8

Marie-José BARBOT, Professeur en Sciences du langage à l'université de Lille 3

Hélène BEZILLE, Maître de Conférences en Sciences de l'Education à l'Université Paris 8

Catherine CLENET, Coordinatrice de formations par alternance, Institut Supérieur de Plasturgie.
Doctorante en sciences de l'éducation, Université Paris 8.

Bernadette COURTOIS, chercheur en formation d'adultes, chargée de Mission AFPA, fonction Veille et Prospective.

Claude DEBON, Maître de conférences à la Chaire de formation des adultes du CNAM.

Jacqueline FELDMAN, Directeur de Recherches honoraire au CNRS.

Pascal GALVANI, professeur en sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski.

Pierre LANDRY, président de l'Observatoire des Technologies pour l'éducation en Europe (OTE).

Francis LESOURD, Psychologue clinicien, formateur d'adultes, chargé de cours en Sciences de l'Education à l'Université Paris VIII.

Mohammed MELYANI, Maître de conférence en Sciences de l'Education à l'Université de Picardie-Jules Verne

Gaston PINEAU, professeur en sciences de l'éducation à l'Université de Tours.

Hervé PRÉVOST, Responsable de Formation pour adultes, AFPA.

Christian VERRIER, Maître de Conférences en Sciences de l'Education à l'Université Paris 8.